



# Lectoescritura en foco

Factores que influyen en el aprendizaje lector en Panamá

## Equipo de investigación



**Daniel Cubilla-Bonnetier**

Investigador del Laboratorio de Neurocognición y Psicofisiología de UNIBE  
Investigador Afiliado a CIEDU-AIP



**Delfina D'Alfonso**

Investigadora  
CIEDU-AIP



**Nadia De León**

Directora Interina e Investigadora  
CIEDU-AIP

### Con el apoyo de:

Mileika Aguilar, Adriana Sautú, Estudiantes de la Licenciatura de Fonoaudiología de UDELAS  
MEDUCA, SENACYT, INDICASAT

**ISBN obra impresa:** 978-9962-8588-1-2

**ISBN obra digital:** 978-9962-8588-0-5

**Como citar este libro:** Cubilla, D., D'Alfonso, D., De León, N., (2024). Lectoescritura en foco: Factores que influyen en el aprendizaje lector. Centro de Investigación Educativa de Panamá AIP.



**Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons**

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

<b>Como aprenden los niños y las niñas a leer.....</b>	<b>1</b>
<b>¿Por qué estudiar los factores que inciden en el rendimiento lector?.....</b>	<b>4</b>
<b>¿Qué nos propusimos?.....</b>	<b>6</b>
<b>¿Cómo impactan factores socioeconómicos, psicolingüísticos y pedagógicos en el rendimiento lector de niños y niñas de la región metropolitana?.....</b>	<b>9</b>
<b>¿Hubo una recuperación lectora post-pandemia?.....</b>	<b>11</b>
<b>¿Cómo es el ambiente letrado y cómo son las prácticas de enseñanza de la lectoescritura en las aulas panameñas?.....</b>	<b>13</b>
<b>¿Qué implicancias tienen los resultados para la política educativa?.....</b>	<b>15</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>19</b>

A young girl with dark hair in two buns is smiling broadly while reading a book. Another child is visible in the background, also looking towards the camera. The entire image has a blue tint. A yellow rounded rectangle is positioned above the main text box.

# ¿Cómo aprenden los niños y niñas a leer?

# El cerebro del ser humano no está neurobiológicamente diseñado para aprender a leer.

Por ello, las funciones relacionadas con la lectura se construyen sobre funciones y estructuras previamente desarrolladas, particularmente las relacionadas con el lenguaje oral. Sabemos, por ejemplo, que la comprensión lectora se alcanza con una mezcla equilibrada de capacidades de decodificación (convertir las palabras escritas en palabras habladas) y de capacidades de comprensión del lenguaje oral (donde el vocabulario y la comprensión de distintas combinaciones gramaticales son esenciales): un niño no podría comprender un texto leído que no comprendería escuchándolo de un narrador (este es el modelo de la concepción simple de la lectura de Hoover y Gough, 1990).

A su vez, la decodificación, es decir la transcripción de las palabras escritas, puede hacerse de dos formas (según el Modelo de la Doble Ruta de Coltheart & Rastle, 1994). La primera, llamada **ruta fonológica, o indirecta**, de lectura, consiste en descomponer la palabra en sílabas o en letras, para convertir estas partes en su(s) sonido(s) correspondiente(s) y recomponerlas en una palabra conocida. Esta es la estrategia que empleamos usualmente frente a palabras desconocidas, y por lo tanto la más frecuentemente empleada en el aprendizaje inicial de la lectura. A medida que los niños se ejercitan en esta conversión de letras en sonidos (fonemas), empiezan a reconocer palabras como imágenes de conjunto, dejando progresivamente de descomponerlas, lo que es más rápido y económico en esfuerzo. Esta segunda estrategia de lectura se denomina **ruta léxica, o directa**. Aunque se pueden aprender palabras directamente como una imagen, el procedimiento habitual en el aprendizaje del español consiste en aprender a usar la ruta fonológica de lectura para poder “descubrir” palabras por primera vez, cuya lectura se automatiza progresivamente (ruta léxica) según vuelven a aparecer en la lectura.

## Ruta fonológica:



## Ruta léxica:



## ¿Cómo aprenden los niños y niñas a leer?

Para leer por la ruta fonológica, sobre la que se asienta usualmente el aprendizaje básico de la lectura, son necesarias capacidades que deben desarrollarse previamente, especialmente:

### La conciencia fonológica

La capacidad para reconocer y manipular las unidades que forman el lenguaje oral (palabras, sílabas y, especialmente, sonidos o fonemas).

### El conocimiento alfabético

Se asienta sobre la conciencia fonológica.

### La velocidad de denominación automatizada

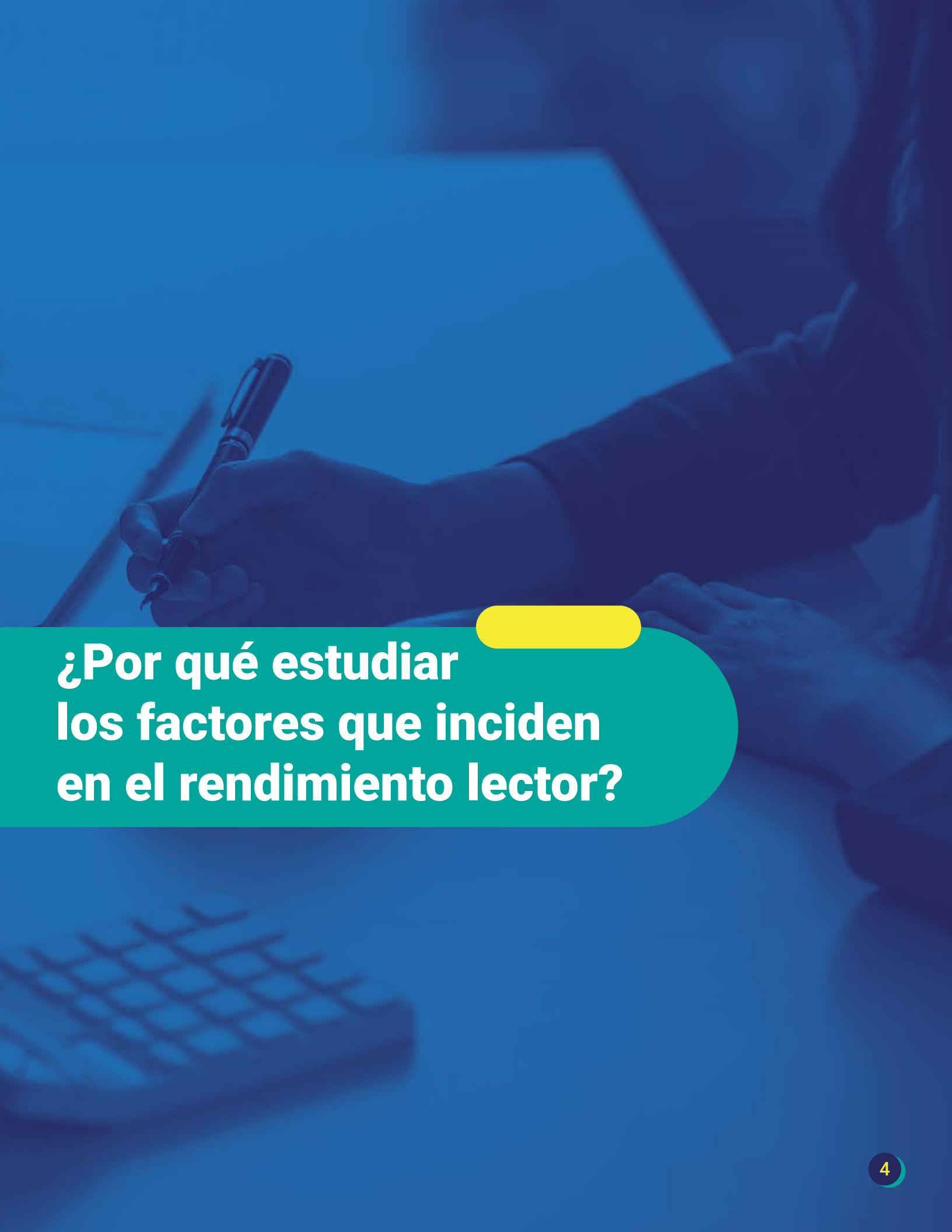
La capacidad para nombrar rápidamente imágenes conocidas.

Usualmente, la conciencia fonológica es decisiva en el inicio del aprendizaje lector, y va cediendo protagonismo a la velocidad de denominación a lo largo de los primeros años de primaria.

**El aprendizaje de la lectoescritura se ve potenciado de manera significativa en la escuela cuando tiene lugar en aulas que ofrecen un ambiente letrado enriquecedor.**

La presencia de docentes comprometidos con prácticas pedagógicas efectivas desempeña un papel crucial en este proceso. Un ambiente letrado enriquecedor implica no solo la disponibilidad de materiales escritos variados, sino también la creación de un entorno propicio para el diálogo y la interacción significativa. Los docentes desempeñan un papel esencial al fomentar la conciencia fonológica, cultivar estrategias efectivas de comprensión lectora y establecer un clima discursivo que promueva el intercambio de ideas y conversaciones prolongadas (Smith et al, 2002).



A person is shown from the side, writing in a notebook with a pen. The image is overlaid with a semi-transparent blue filter. A yellow pill-shaped graphic is positioned above the text box.

**¿Por qué estudiar  
los factores que inciden  
en el rendimiento lector?**

## ¿Por qué estudiar los factores que inciden en el rendimiento lector?

La recuperación de los aprendizajes de la niñez en Panamá se ha instalado como prioridad en el contexto educativo post pandemia. Particularmente la lectoescritura constituye uno de los aprendizajes más fundamentales para transitar con éxito estrategias de enseñanza enfocadas en la recuperación de aprendizajes en lenguaje, pero también en otras asignaturas.

Más allá de la implicancia que tiene la lectoescritura en el contexto post pandemia, a lo largo de la vida, se presenta como el principal vehículo transversal de aprendizaje, y la dependencia que los niños y niñas tienen de ella para acceder a nuevos conocimientos es creciente a medida que avanzan en los grados de la educación primaria.

La Agenda Nacional de Investigación Educativa desarrollada por CIEDU AIP (2022) lista preguntas de investigación relevantes al contexto panameño. Este proyecto se corresponde con la línea de investigación sobre Calidad de la Educación de la Agenda, en la cual es posible leer preguntas relacionadas a cuáles son las prácticas más comunes en las aulas o cuáles han sido los distintos acercamientos usados para enseñar la lectoescritura en Panamá. Al pretender comparar el rendimiento según tipo de escuela y tomar en cuenta variables sociodemográficas, también es pertinente a la línea de investigación sobre Equidad, específicamente a la situación actual de una educación inclusiva y equitativa que tome en cuenta condiciones sociales.

**El alto nivel de lectores ineficaces que presenta el país podría ser un factor explicativo clave para la comprensión del bajo rendimiento escolar de la niñez panameña.** En este contexto, cobra gran relevancia el estudio de factores socioeconómicos, psicolingüísticos y pedagógicos que inciden en el rendimiento lector, y la posterior puesta en marcha de medidas para la mejora de la eficiencia de la lectura de niños y niñas del país. El diseño de programas educativos públicos costo-eficientes de mejora de las habilidades lectoras pasará necesariamente por una comprensión de estos elementos que intervienen en el desarrollo de las habilidades lectoras.





**¿Qué nos propusimos?**

## ¿Qué nos propusimos?

**En esta investigación nos propusimos estudiar la relación entre factores socioeconómicos, psicolingüísticos y pedagógicos con el rendimiento lector de niñas y niños de 2°, 4° y 6° de escuelas oficiales y particulares de la región metropolitana de Panamá.**

Como el rendimiento lector ya fue medido anteriormente en otro estudio del CIEDU AIP (Cubilla-Bonnetier et al., 2023), nos propusimos comparar el actual rendimiento lector de estudiantes de 4° y 6° con aquel registrado antes de la pandemia y después de la pandemia para identificar si hubo una recuperación de los aprendizajes perdidos durante ese tiempo.

Además, profundizamos en conocer el ambiente en el que sucede la enseñanza de la lectoescritura y las prácticas de enseñanza en las aulas de 2° y 4° de la muestra, y cómo se compara en los diferentes tipos de escuela (oficiales y particulares).





**Construimos una muestra representativa de la población estudiantil panameña de 2°, 4° y 6°** garantizando un tamaño muestral adecuado y realizando una selección aleatoria de clusters (en este caso, centros educativos), dentro de cada una de las regiones educativas pertenecientes a la zona metropolitana de Panamá (Panamá Centro, Panamá Norte, Panamá Este, Panamá Oeste y San Miguelito).



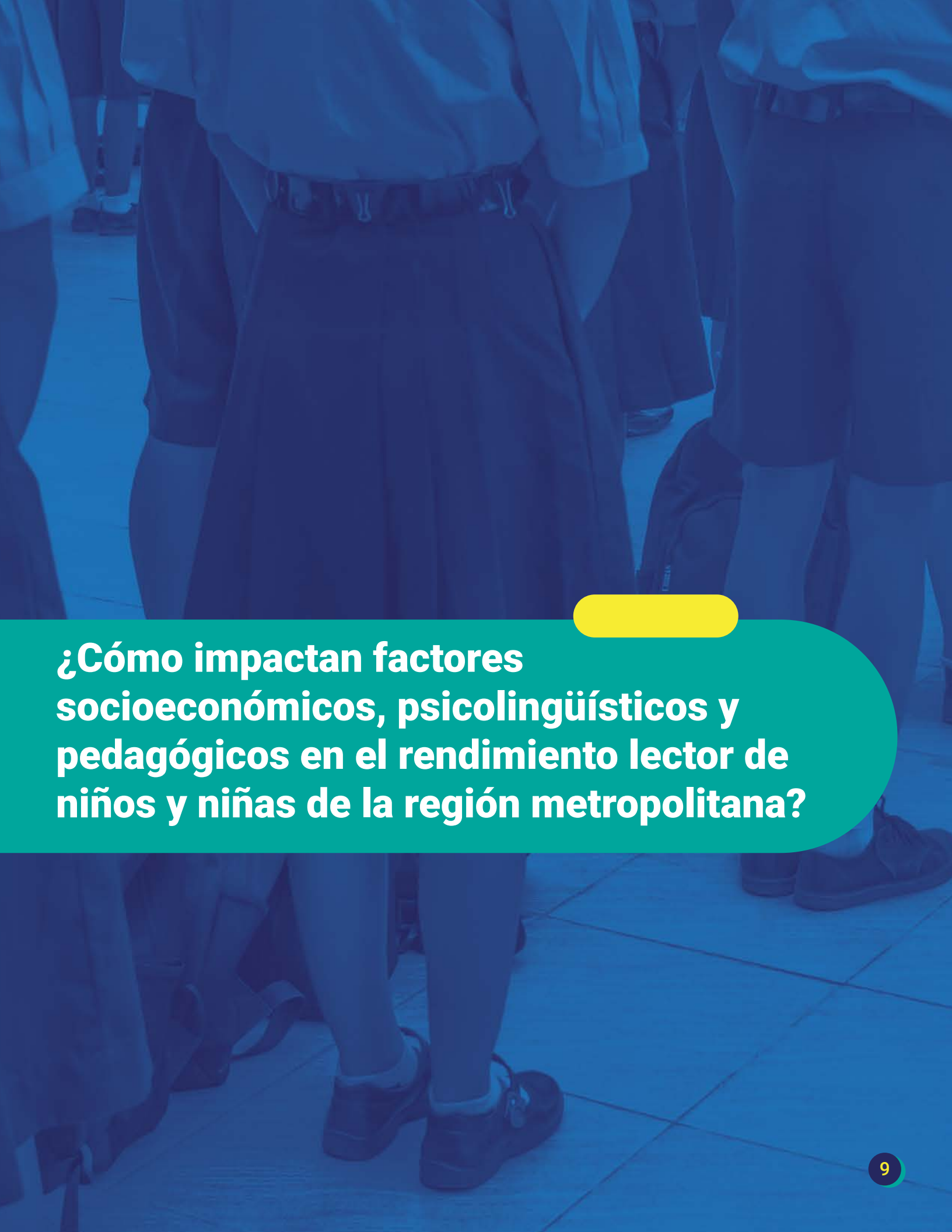
**Evaluamos el rendimiento lector de un total de 1140 estudiantes** utilizando la prueba PROLEC-R, y medimos sus capacidades psicolingüísticas precursoras de la lectura utilizando otros instrumentos como el Peabody, entre otros.



**Observamos 71 clases de Español de 2° y 4°** utilizando la rúbrica de ELLCO K-3 (Early Language and Literacy Observation Tool), para cuantificar la calidad del ambiente letrado y de la enseñanza de la lectoescritura. También se registraron notas de campo para alcanzar una comprensión más profunda del proceso de enseñanza.



**Encuestamos a padres o tutores** acerca de una serie de variables socio-económicas del entorno familiar de los niños.



**¿Cómo impactan factores socioeconómicos, psicolingüísticos y pedagógicos en el rendimiento lector de niños y niñas de la región metropolitana?**

## ¿Cómo impactan factores socioeconómicos, psicolingüísticos y pedagógicos en el rendimiento lector de niños y niñas de la región metropolitana?

### Los factores psicolingüísticos

Son los que más fuertemente impactan en la decodificación lectora. Concretamente, la conciencia fonológica, relacionada con la precisión más básica de la decodificación, confirma que es el factor más explicativo en 2° y 4° (cuando en otros contextos apenas pesa ya en 2°). En 6° su peso explicativo continúa siendo anormalmente alto, aunque en este curso queda por debajo de velocidad de denominación (más relacionada con la velocidad de la decodificación), cuya importancia es creciente a lo largo de la primaria para explicar la decodificación. A la hora de entender la comprensión lectora, la decodificación es el principal parámetro en 2° y 4°, y sigue siendo anormalmente relevante en 6°, donde toma mayor importancia la comprensión del lenguaje oral. Esto podría indicar una automatización muy tardía de la mecánica lectora.

### Las variables socioeconómicas

Especialmente el ingreso familiar y el nivel educativo del padre influyen directamente en 2° en la precisión de la decodificación y en 4° y en 6° en la velocidad de la misma.

### La estimulación pedagógica

En contra de lo esperado, sólo se encontró una ligera influencia de las mismas en 2° (sobre la velocidad de la decodificación).





**¿Hubo una recuperación lectora post-pandemia?**

## ¿Hubo una recuperación lectora post-pandemia?

2°

**No se aprecia recuperación postpandémica del rendimiento lector en el sistema educativo oficial.**

Uno de cada cinco estudiantes sigue sin tener el dominio básico de la decodificación lectora.



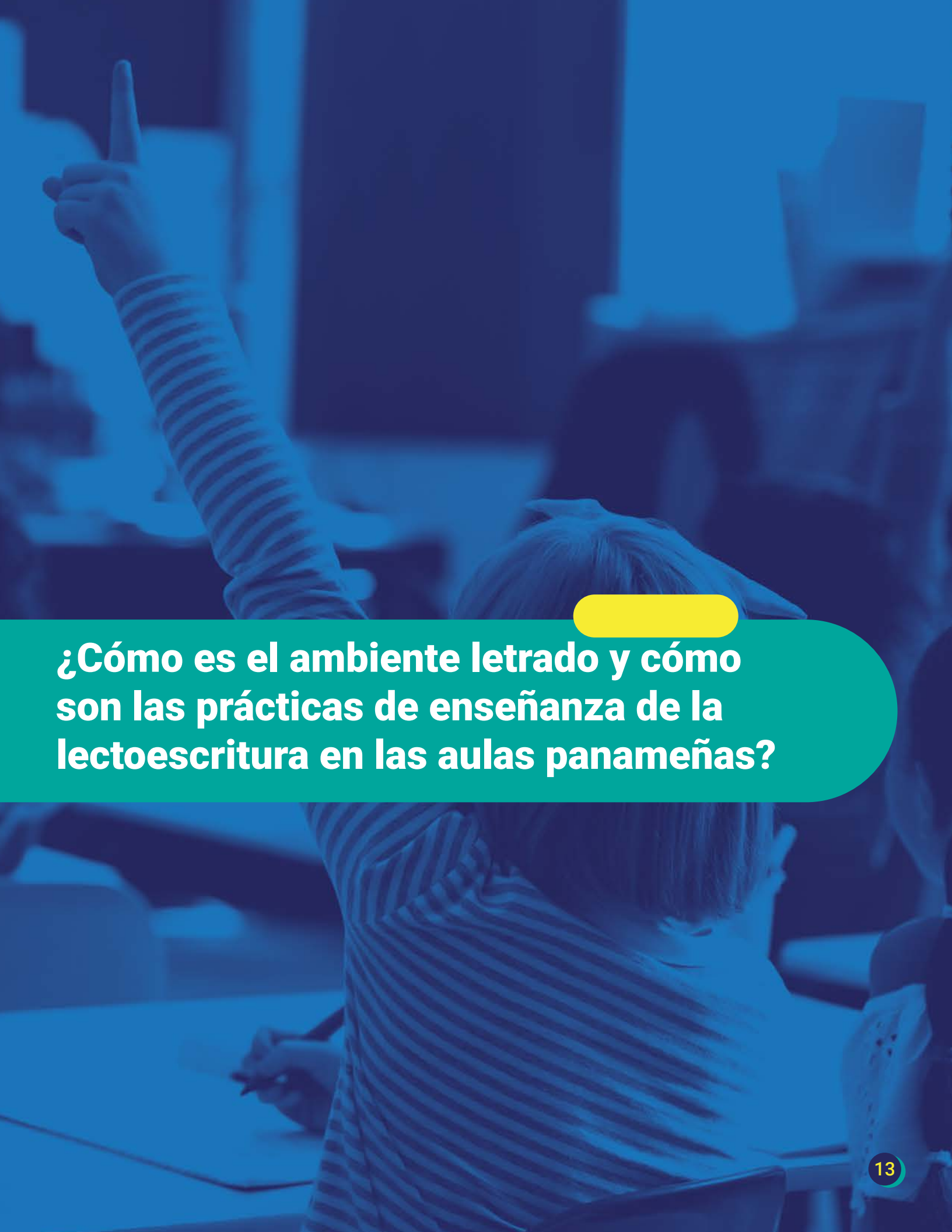
Solamente se apreció un incremento de la velocidad de reconocimiento de letras. Sin embargo, en los estudiantes de 2° de las escuelas particulares mejoraron sensiblemente todos los parámetros de velocidad lectora entre 2021 y 2023.

4° y 6°

Sí apreciamos que la mayor parte de la pérdida de velocidad lectora que se había producido en las escuelas oficiales durante la pandemia en 4° y en 6° ha sido compensada en 2023.

El rendimiento en velocidad lectora en las escuelas particulares no presentó pérdidas durante la pandemia y se ha incrementado en el periodo postpandemia en los tres grados estudiados, por lo que se puede afirmar que la brecha preexistente entre ambos sistemas se ha acrecentado considerablemente tras la pandemia.





**¿Cómo es el ambiente letrado y cómo son las prácticas de enseñanza de la lectoescritura en las aulas panameñas?**



## ¿Cómo es el ambiente letrado y cómo son las prácticas de enseñanza de la lectoescritura en las aulas panameñas?

Tanto en 2º como en 4º de escuelas oficiales y particulares, se evidenció de un clima de trabajo propicio para que el aprendizaje del lenguaje suceda dado que los docentes demostraron un buen manejo de los grupos que lideraban. Demostraron buen trato y la existencia de acuerdos para promover una buena convivencia dentro de sus salones.

**El espacio físico donde aprenden los estudiantes de 2º y 4º carece de materiales y recursos para estimular el desarrollo del lenguaje y fomentar el placer por la lectura.**

En casos aislados de ambos tipos de escuela encontramos libros más allá de los académicos, y nos encontramos con un claro predominio de carteleras prefabricadas, impresas a computadora o generadas por los docentes.

### En las prácticas identificamos



**baja calidad  
del clima discursivo**



**escasas oportunidades  
de conversaciones prolongadas**



**escasas oportunidades  
para desarrollar el vocabulario**

La comprensión lectora se trabaja en un nivel básico, sobre todo a través de hacer preguntas para rescatar información destacada en un texto. De esta manera, los estudiantes no se benefician del desarrollo de habilidades de pensamiento sofisticadas como el pensamiento crítico o la creatividad, de gran relevancia para desenvolverse actualmente.

Los resultados también evidenciaron que la escritura no cobra protagonismo en los procesos de enseñanza aprendizaje de Español en las aulas. En casi todas las aulas donde se trabajó, se hizo a través del copiado de repertorios de palabras desde el tablero, el dictado de palabras o la resolución de tareas monótonas con copias entregadas a los estudiantes.



**¿Qué implicancias tienen los resultados para la política educativa?**

## ¿Qué implicancias tienen los resultados para la política educativa?



### Foco en el desempeño estudiantil

La dependencia tardía que los estudiantes (especialmente los del sistema educativo público) tienen de la decodificación para alcanzar la comprensión lectora parece indicar una falta de automatización de la conversión de palabras escritas en palabras habladas. Esto podría explicar el escaso rendimiento posterior en comprensión lectora mostrado en pruebas internacionales de evaluación.

Los estudiantes panameños podrían estar dedicando tardíamente excesivos recursos a la decodificación en lugar de estar dedicándolos exclusivamente a hacer operaciones relacionadas con la comprensión (tareas de comprensión oral y de inferencia). Si estudiamos esta posible carencia en la automatización de la decodificación, encontramos una dependencia muy tardía de la capacidad de conciencia fonológica, relacionada principalmente con el primer desarrollo de la exactitud de las relaciones entre letras y sonidos empleada para el uso de la ruta más básica de lectura, la fonológica, o indirecta.

## ¿Qué implicancias tienen los resultados para la política educativa?



### Foco en el sistema educativo

Dotar a la educación pública de programas sólidos de desarrollo pre-lector basados en la evidencia que incidan particularmente en la escuela pública, y más intensamente en áreas de mayor vulnerabilidad, permitirá, además, cerrar progresivamente la brecha de rendimiento lector que, según el presente estudio, se han acrecentado durante la pandemia, ponderando el efecto de variables socio-económicas familiares que están influyendo actualmente en el rendimiento en decodificación lectora a lo largo de toda la primaria (en 2° en la precisión y en 4° y 6° en la velocidad, relacionada con la automatización, que a su vez interviene en la comprensión lectora).

Por otra parte, las variables de vocabulario y de comprensión de estructuras gramaticales, que sabemos especialmente relacionadas con la estimulación en el entorno familiar, han mostrado tener una relación directa con la comprensión lectora en todos los grados educativos del estudio. Una intervención sobre estas capacidades con el fin de igualarlas entre estudiantes con diversos orígenes familiares debería incluirse también entre las prioridades educativas a través de programas específicos de desarrollo.

## ¿Qué implicancias tienen los resultados para la política educativa?



### Foco en las estrategias pedagógicas

La preocupante escasez de prácticas pedagógicas efectivas en áreas clave del desarrollo del lenguaje, sugiere la necesidad urgente de una reflexión profunda sobre las estrategias educativas actuales y de un compromiso renovado para integrar enfoques efectivos en la enseñanza de la lectoescritura. Se presenta como necesario redoblar esfuerzos de capacitación en prácticas efectivas para desarrollar la conciencia fonológica o el desarrollo de programas donde esta habilidad sea trabajada de manera sistemática y recurrente.

La limitada implementación de actividades significativas de escritura enfatiza la necesidad de diseñar e implementar programas de formación docente sólidos, centrados en estrategias pedagógicas efectivas para desarrollar habilidades de escritura significativas. La falta de libros y materiales didácticos, invita a tomadores de decisiones y docentes a explorar de manera más exhaustiva las metodologías y materiales que han demostrado potenciar el desarrollo de la comprensión lectora, la conciencia fonológica, el lenguaje oral, el vocabulario y la escritura en otros programas o países.

## Referencias

CIEDU AIP. (2022). *Agenda Nacional de Investigación Educativa*. CIEDU AIP. <https://ciedupanama.org/agenda/>

Coltheart, M., & Rastle, K. (1994). Serial processing in reading aloud: Evidence for dual-route models of reading. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 20(6), 1197–1211. <https://doi.org/10.1037/0096-1523.20.6.1197>

Cubilla-Bonnetier, D., Grajales-Barrios, M., Ortega-Espinosa, A., Puertas, L., & De León Sautú, N. (2023, February). Unequal literacy development and access to online education in public versus private Panamanian schools during COVID-19 pandemic. In *Frontiers in Education*, 8, 989872.

Hoover, W. A., & Gough, P. B. (1990). The simple view of reading. *Reading and writing*, 2, 127-160.

Smith, M. W., Dickinson, D. K., Sangeorge, A., & Anastasopoulos, L. (2002). *Early language & literacy classroom observation*. Paul H. Brookes.



**CENTRO DE  
INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA  
AIP**

   @ciedupanama  
[www.ciedupanama.org](http://www.ciedupanama.org)  
**Edificio Innova 104,  
Ciudad del Saber.**